



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

per l'Esame di Stato conclusivo dei Corsi di studio d'istruzione secondaria di secondo grado

Anno scolastico 2024/25

CLASSE 5[^]M

**ISTITUTO PROFESSIONALE
PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO**

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 4
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 5
VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag. 6
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 6
PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	pag. 7
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 8
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 9
MODALITÀ CON LE QUALI L'INSEGNAMENTO DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) IN LINGUA STRANIERA È STATO ATTIVATO CON METODOLOGIA CLIL	
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 10
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singoli insegnamenti e sussidi didattici utilizzati	pag. 11
ALLEGATO 2 – Griglia per la valutazione del colloquio (Allegato A OM n.67 del 31.03.2025)	pag. 28
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 30

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 studenti. Fanno parte della classe tre alunni DSA, due alunni BES, per le quali sono stati attivati tutti gli strumenti compensativi e misure dispensative, e tre alunni certificati. Il profilo scolastico della classe risulta eterogeneo sia dal punto di vista degli obiettivi raggiunti nelle varie discipline che dell'acquisizione del metodo di lavoro: una piccola parte ha acquisito autonomia, buone capacità di organizzazione dei contenuti, ha studiato in modo efficace e responsabile mostrando interesse per le attività proposte e partecipando alle lezioni e alle attività extracurricolari con contributi personali; un secondo gruppo, nonostante impegno e frequenza discontinui, ha raggiunto risultati sufficienti; un terzo gruppo pur presentando ancora difficoltà nell'organizzazione del lavoro individuale, ha raggiunto a fatica gli obiettivi minimi. Il percorso scolastico fin qui svolto ha rappresentato per la classe un'importante opportunità di crescita personale e culturale e, per alcuni studenti, l'unica occasione di orientamento e inserimento nel contesto sociale. I metodi utilizzati per favorire l'apprendimento sono stati: la lezione frontale, il dibattito in classe e le discussioni guidate, esercitazioni individuali, lavoro in gruppi, relazioni su ricerche individuali, attività pratiche.

I libri di testo sono stati spesso integrati con materiali di approfondimento e supporto, anche con slide e collegamenti a siti e documenti significativi reperibili in rete.

Per quanto riguarda il periodo di stage in azienda nel corso del triennio, la maggior parte della classe ha affrontato questa esperienza con diligenza e senso di responsabilità; esso è durato tre settimane per ciascun anno scolastico e ha messo in evidenza la flessibilità e capacità di adattamento al mondo del lavoro degli allievi.

Il percorso è stato impostato con l'obiettivo di fornire:

- un primo contatto con le aziende del territorio
- acquisire conoscenze riguardanti le dinamiche aziendali
- conoscere gli aspetti organizzativi di una azienda
- saper riconoscere ruoli e figure all'interno di una azienda
- mettere a frutto conoscenze e competenze acquisite a scuola all'interno delle realtà lavorative.

Durante gli stage alcuni docenti del Consiglio di Classe hanno visitato le aziende ospitanti. A conclusione della fase in azienda gli studenti in terza e quarta hanno preparato degli elaborati e sono stati valutati nelle singole discipline di indirizzo, mentre in quinta hanno redatto una relazione che è stata esposta all'intero consiglio di classe attraverso l'ausilio di una presentazione.

L'elaborato o la relazione con esposizione, unitamente alla valutazione aziendale, è stato tradotto in voto ed ha contribuito alla valutazione sommativa nelle materie di indirizzo.

Il percorso PCTO ha previsto, inoltre, incontri con rappresentanti della filiera produttiva del territorio, con esperti del mondo del lavoro che hanno illustrato le modalità di stesura di un Curriculum Vitae e le caratteristiche principali di un colloquio di lavoro.

COORDINATORE: prof. Micunco Giovanni

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	ASSE DISCIPLINARE	CONTINUITÀ DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Micunco Giovanni	LTE	Asse Scientifico Tecnologico	x	x	x
Cavalieri Stefano	TTIM	Asse Scientifico Tecnologico			x
Mureddu Giovanna	TMA	Asse Scientifico Tecnologico			x
Tomei Marilina	Matematica	Asse Matematico		x	x
Tshimanga Ntongo	TEEA	Asse Scientifico Tecnologico			x
Messina Marco	Lingua e Letteratura italiana	Asse dei linguaggi		x	x
Messina Marco	Storia	Storico Sociale		x	x
Pancaldi Gabriella	Lingua Inglese	Asse dei linguaggi			x
D'Amato Giovanni	Scienze motorie e sportive	Asse dei linguaggi		x	x
De Costanza Francesco	Religione Cattolica	Storico Sociale	x	x	x
Ciavattone Domenico	TEEA	Asse Scientifico Tecnologico			x
Calafato Salvatore	TTIM, TMA	Asse Scientifico Tecnologico	x	x	x
Fanciano Giulia	Sostegno		x	x	x
Merenda Somma Anna	Sostegno		x	x	x
Vit Chiara	Sostegno				x

PROFILO DELLA CLASSE

FREQUENZA DELLE LEZIONI

Nel corso degli anni i docenti hanno lavorato cercando di rafforzare l'autostima e il senso di autoefficacia degli studenti che hanno spesso manifestato il bisogno di essere sostenuti sia rispetto agli impegni scolastici che a problematiche di tipo personale. La costante attenzione dei docenti ha fortemente limitato la dispersione scolastica, ma non è riuscita a garantire la frequenza regolare di tutti gli alunni: alcuni, infatti, hanno frequentato con discontinuità a causa di problemi di salute, personali e familiari.

RAPPORTO FRA ALUNNI E DOCENTI

Parte della classe ha lavorato in modo collaborativo con i docenti già presenti negli anni precedenti ed ha accolto positivamente i nuovi. Ciò ha contribuito a creare un clima di lavoro non sempre sereno. L'attenzione e la partecipazione alle lezioni in classe non è stata sempre costante.

SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Lo svolgimento dei programmi è stato regolare, ma non è stato possibile operare adeguati approfondimenti a causa di una preparazione generale carente e ad un impegno personale non costante che ha richiesto periodici interventi di recupero e consolidamento delle conoscenze. Lo studio a casa è stato negli anni un obiettivo costante da raggiungere, in quanto gli studenti hanno mostrato di applicarsi con poca regolarità.

COMPORTAMENTO, IMPEGNO E PARTECIPAZIONE

Gli alunni hanno utilizzato le loro abilità pratiche mostrando volontà e interesse nel migliorare le proprie abilità tecnico-professionali; hanno raggiunto, nel complesso, risultati più che discreti, in alcuni casi anche ottimi.

Nelle discipline dell'area comune l'impegno è stato non sempre sufficiente; i risultati non sono sempre stati adeguati anche a causa di carenze e difficoltà oggettive nell'ambito linguistico e matematico. Dal punto di vista disciplinare le regole di comportamento non sono state sempre rispettate. Infatti è stato necessario convocare un cdc straordinario per allontanare 5 studenti dalla comunità scolastica per qualche giorno.

PROFITTO

In alcuni casi discontinuità nell'impegno, lacune pregresse, difficoltà oggettive legate al vissuto personale e problemi attitudinali non hanno permesso di ottenere risultati completamente soddisfacenti. Alcuni studenti, invece, hanno raggiunto risultati positivi nonostante una preparazione di base modesta. Altri grazie ad un lavoro continuo, efficace e responsabile hanno ottenuto risultati decisamente migliori. Nella media il rendimento scolastico si attesta su un livello sufficiente nell'area di cultura generale e più che sufficiente nell'area tecnico-professionale. Il percorso formativo di ciascun studente e studentessa, inoltre, è stato accompagnato da un proprio Progetto Formativo Individuale (P.F.I.), costruito a partire da un bilancio personale iniziale con il supporto di un docente tutor, aggiornato e verificato periodicamente dal Consiglio di classe. Nei PFI sono riportate le competenze acquisite in ambito scolastico (formale) ed extrascolastico (non formale ed informale), le strategie di personalizzazione adottate, le

esperienze di PCTO e i risultati di apprendimento conseguiti lungo il percorso scolastico. A partire dall'a.s. 2023-24, inoltre, gli studenti hanno svolto attività di orientamento e sviluppato ciascuno il proprio E-Portfolio sulla piattaforma Unica, con l'accompagnamento del tutor dell'orientamento.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	Vedi Programmazione Dipartimenti
Strumenti di osservazione del comportamento	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF e aggiornata ai termini di legge
Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

	PERCORSI INTERDISCIPLINARI (UDA INTERDISCIPLINARI)		
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
Risorse energetiche	a .s. 2024-2025	Ed. Civica, Inglese, TTIM	Libri di testo, appunti, schemi e risorse digitali
Sistemi di climatizzazione		Ed. Civica, TTIM, Inglese	
Progettazione particolari meccanici		LTE, TTIM, TMA	
Costi di produzione e manutenzione		TMA, TTIM	
Magazzino		TMA, TTIM	
Affidabilità		TMA, TTIM	
Motore a combustione interna ed elettrico		TEEA, Inglese, TTIM	

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione civica riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Mia Lettura del romanzo <i>Mia</i> , dialogo sulla tematica del femminicidio (rapporti sentimentali squilibrati, ruolo dell'uomo e della donna nella coppia/famiglia, rispetto delle libertà)	ITALIANO-STORIA
Cittadinanza attiva Incontri e progetti in collaborazione con esperti esterni: ● Incontro con ITS Maker ● Progetto Edustrada "Gli effetti della distrazione alla guida" ● CANTIERI GIOVANI (X Men): presentazione del Servizio Civile Volontario ● Incontro con esperti dell'Ordine dei Periti di Modena ● Incontro con Carriere Universitarie	TUTTE
Le risorse energetiche al servizio dell'ambiente Energie rinnovabili e non rinnovabili Energy and environment: ● Sources of energy ● Non-renewable energy: fossil fuels ● Greenhouse gases ● Alternative energies and nuclear power: solar energy, hydroelectric power, wind power	INGLESE-TTIM
Diritti civili e sociali	STORIA- ITALIANO
INTELLIGENZA ARTIFICIALE L'uomo bicentenario	INGLESE

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
La sicurezza sui luoghi di lavoro	a.s. 2022-2023	12h	TTIM, TEA, TMA, Inglese	Classe
Stage aziendale	a.s. 2022-2023	120h	TTIM, TEA, TMA, Inglese, Italiano	azienda
Incontro con Maestri del lavoro su “La Manutenzione”	a.s. 2023-2024	2h	materie d’indirizzo	classe
Stage aziendale	a.s. 2023-2024	120h	TTIM, TEA, TMA, Inglese, Italiano	azienda
Stage aziendale	gennaio 2025	120h	Italiano, Inglese, materie d’indirizzo	Aziende del territorio
Restituzione della fase in azienda davanti al cdc	aprile 2025	5h	tutte	istituto
Incontri con GiGroup su descrizione del Mercato del Lavoro; come costruire un <i>Curriculum Vitae</i> ; simulazione di un colloquio	aprile 2025	4h	tutte	
EVICARRI S.P.A. presenta il trattore stradale	aprile 2025	2h	materie d’indirizzo	
Incontri con esperti del Collegio dei Periti	febbraio 2025	1h		
Incontro di orientamento con esperti delle scuole di Alta Tecnologia ITS Academy Emilia Romagna	febbraio 2025	2h		

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetti Incontri con esperti	<i>ADMO - Associazione Donatori Midollo Osseo</i>	Scuola	1 ora
	<i>X Men Tanto per cambiare</i> Presentazione del Servizio Civile Volontariato con un esperto Co.pr.e.s.c.		1 ora
	<i>Ludovico Fossali si racconta</i> Incontro con l'ex studente atleta olimpico		1 ore
	<i>Progetto Edustrada "Gli effetti della distrazione alla guida"</i>	Scuola e teatro Fabbri di Vignola	5 ore

IL MODULO DI 30 ORE DI ORIENTAMENTO NUOVE LINEE GUIDA DELL'ORIENTAMENTO (DM 328 DEL 22 DICEMBRE 2022)
☐ Attività orientativo-informative sviluppate attraverso open day universitari, incontri e laboratori in collaborazione con UNIMORE e UNIBO e incontri con ITS. ☐ Attività orientative in collaborazione con Agenzie per il lavoro finalizzate allo sviluppo delle soft skills e alla conoscenza delle aziende territoriali ed alle figure professionali da esse richieste. ☐ Attività orientativo-conoscitive in collaborazione diretta con le aziende (laboratori e visite aziendali). ☐ Attività orientative integrate al tessuto sociale territoriale, finalizzate allo sviluppo del senso civico ed allo “stare nella società” (incontri con associazioni di volontariato, collaborazioni con enti locali e forze dell’ordine). ☐ Attività di “didattica orientativa” in cui sono stati coinvolti i docenti delle singole discipline affinché la loro programmazione di classe potesse essere “piegata” in senso orientativo attraverso l’inserimento di sezioni dedicate all’auto-esplorazione ed autovalutazione dell’alunno.

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili

Il presente documento é pubblicato all'albo dell'I.I.S. Primo Levi

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLI INSEGNAMENTI (specificare l'asse di appartenenza) e sussidi didattici utilizzati (titolo dei libri di testo, etc,)

MATERIA: LTE (Laboratori tecnologici ed esercitazioni pratiche)

ASSE: SCIENTIFICO TECNOLOGICO

DOCENTE: Micunco Giovanni

Testo in adozione: Manuale Del Manutentore

Editore: Hoepli (1 Settembre 2018)

Lingua: Italiano

Copertina rigida: 2200 Pagine

Isbn-10 : 8820383322

Altri strumenti e materiali: appunti personali, distribuzione di fotocopie e manuali di macchine utensili.

Metodologia didattica: lezioni frontali teoriche, lezioni laboratoriali con autodesk inventor. attività al tornio cnc in lab. di torneria.

Mezzi e strumenti: appunti, tutorial, pc e simulatore.

Argomenti Svolti E Competenze Disciplinari :

UdA 1 PARLIAMO IN CODICE

Descrizione argomenti svolti: le competenze conseguite negli anni precedenti vanno riprese e confermate. L'obiettivo che si pone questa prima UDA è quello risvegliare le competenze e le conoscenze necessarie a lavorare con il CNC.

COMPETENZE: AP1 Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi di moderata complessità.

UdA 2 Primi passi con la fresa CNC (3 assi)

Descrizione argomenti svolti: l'obiettivo che si pone questa UDA è quello di approfondire le lavorazioni più semplici alla fresa dal punto di vista di una macchina a controllo numerico. Tradurre quindi le azioni manuali, acquisite negli anni precedenti, in comandi base ISO.

COMPETENZE: AP1 Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi di moderata complessità. AP2 Realizzare apparati e impianti secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.

UdA 3 Sempre meglio con Inventor

Descrizione argomenti svolti: le competenze conseguite nelle settimane precedenti vanno riprese e confermate. L'obiettivo che si pone questa UDA è quello di acquisire dimestichezza con i comandi si swipe e svuotamento di modellazione implementati nel programma Inventor.

COMPETENZE: AP1 Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi di moderata complessità.

UdA 4 La scacchiera

Descrizione argomenti svolti: l'obiettivo che si pone questa UDA è quello di studiare un assemblato (scacchi posizionati su scacchiera) costituito da più particolari realizzati singolarmente con il software Inventor.

COMPETENZE: AP1 Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi di moderata complessità.

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

ASSE DEI LINGUAGGI

DOCENTE: MARCO MESSINA

Testo in adozione: Letteratura Attiva 3, R. Carnero - G. Iannaccone, Giunti T.V.P.

Metodologia didattica: Lezione frontale; lezione partecipata; attività di comprensione ed esercitazione sui testi; visione di materiali audio/video; attività collettiva di ripasso sui contenuti.

Mezzi e strumenti: Lavagna tradizionale; LIM; contenuti multimediali e digitali; schemi e appunti in formato digitale; computer.

Argomenti svolti e competenze disciplinari:

UDA 1: Una natura decadente

- I caratteri del Naturalismo francese e del Verismo italiano

Giovanni Verga. Biografia e poetica. Opere:

Vita dei Campi. Lettura della novella “*Rosso Malpelo*”;

I Malavoglia. Letture: “*La famiglia Malavoglia - incipit*”; “*Il naufragio della Provvidenza*”;

Mastro-Don Gesualdo. Lettura: “*La morte di Gesualdo*”.

- Il Decadentismo e le sue caratteristiche; Estetismo e Simbolismo.

Gabriele D’Annunzio: biografia e poetica. Opere:

Alcyone. Lettura delle poesie: “*La pioggia nel pineto*”, “*I pastori*”;

Il piacere. Lettura: “*Il ritratto dell’esteta*”.

Giovanni Pascoli: biografia e poetica. Opere:

Il fanciullino: caratteristiche e significato dell’opera;

Myricae. Lettura delle poesie: “*X agosto*”; “*Lavandare*”; “*Temporale*”; “*Il lampo*”; “*Tuono*”.

- La cultura del Novecento e il romanzo contemporaneo

- Le avanguardie letterarie: Futurismo e Crepuscolarismo.

Lettura: “*Il manifesto del futurismo*” (F. T. Marinetti);

Lettura: “*Desolazione del povero poeta sentimentale*” (S. Corazzini).

UDA 2: Il mondo è una maschera

Italo Svevo: biografia e poetica. Opere:

Una vita e Senilità: trama e caratteristiche generali;

La coscienza di Zeno. Letture: “*Prefazione e preambolo*”; “*La morte del padre*”; “*Il vizio del fumo e le ultime sigarette*”.

Luigi Pirandello: biografia e poetica.

L'umorismo. Lettura: “*La vecchietta imbellettata*”;

Novelle per un anno. Lettura: “*Il treno ha fischiato*”;

Il fu Mattia Pascal. Letture: “*Maledetto sia Copernico!*”; “*Io e l'ombra mia*”;

Uno, nessuno e centomila. Trama dell'opera e lettura dell'incipit.

- Cenni ai concetti di “poesia pura” ed Ermetismo.

UDA 3: La forza della parola

Giuseppe Ungaretti: biografia e poetica.

L'allegria. Lettura delle poesie: “*In memoria*”; “*Veglia*”; “*Fratelli*”; “*Sono una creatura*”; “*San Martino del Carso*”; “*Mattina*”; “*Soldati*”.

Primo Levi: biografia dell'autore.

Cenni alle opere *La tregua* e *I sommersi e i salvati*;

Se questo è un uomo. Letture: “*Verso Auschwitz*”; “*Una giornata ad Auschwitz*”; “*Una buona giornata*”.

COMPETENZE:

AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.

CCEU1 - Competenza alfabetica funzionale.

Tipologia delle prove di verifica: le prove di verifica sono consistite in prove scritte (redazione di temi secondo le tipologie previste nell'esame di Stato) e in colloqui orali (interrogazioni).

N° prove di verifiche svolte: due prove scritte e due prove orali (trimestre); tre prove scritte e tre prove orali (pentamestre).

Criteri e strumenti di valutazione: la valutazione ha fatto riferimento alle relative griglie di valutazione condivise dal dipartimento disciplinare.

Attività di recupero: sono state programmate attività di recupero in itinere consistenti in prove orali, nell'eventualità di debiti formativi nel trimestre e/o di impreparazioni nel corso del trimestre/pentamestre.

MATERIA: STORIA

ASSE STORICO SOCIALE

DOCENTE: MARCO MESSINA

Testo in adozione: Una Storia per il futuro, V. Calvani, A. Mondadori Scuola

Metodologia didattica: Lezione frontale; lezione partecipata; visione e fruizione di materiali e contenuti audio/video a carattere storico; attività collettiva di ripasso sui contenuti.

Mezzi e strumenti: Lavagna tradizionale; LIM; contenuti multimediali e digitali; schemi e appunti in formato digitale; computer.

Argomenti svolti e competenze disciplinari:

UDA 1: Il secolo breve

- La Belle Epoque e la società di massa

Le nuove invenzioni - La società di massa e dei consumatori - La catena di montaggio e la produzione in serie

- L'età giolittiana

Scioperi e tumulti sociali - Le riforme sociali e il suffragio universale maschile - Il decollo dell'industria - La conquista della Libia

- L'Europa all'alba della Prima Guerra Mondiale

La situazione in Gran Bretagna, Francia, Russia - Guglielmo II e la politica di potenza tedesca - L'Impero austro-ungarico e la polveriera balcanica - L'irredentismo italiano - La crescita delle tensioni e delle rivalità

- La Prima Guerra Mondiale

L'attentato a Sarajevo e lo scoppio del conflitto - I fronti di guerra: occidentale, orientale, turco - L'ingresso dell'Italia e il fronte italiano - L'intervento degli U.S.A. - La fine della guerra

- La Conferenza di Parigi e le conseguenze del conflitto

La Conferenza e i "14 punti" di Wilson - Il Trattato di Versailles e l'umiliazione tedesca - La fine dell'Impero austro-ungarico - La fine dell'Impero ottomano e la nascita della Turchia - La "vittoria mutilata" italiana

- La rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin

La rivoluzione di febbraio - Lenin e la rivoluzione d'ottobre - Il trattato di Brest-Litovsk e la guerra civile - La nascita dell'URSS e la presa del potere di Stalin - I piani quinquennali, le purghe e il sistema del "terrore"

- La crisi del '29

La crescita economica degli U.S.A. - La bolla speculativa, il crollo di Wall Street e del sistema bancario - La "grande depressione" e l'estensione della crisi in Europa - Roosevelt e il New Deal

- Il Fascismo

Il Biennio rosso e l'impresa fiumana - Mussolini e la fondazione dei Fasci di combattimento - La violenza e le illegalità - La marcia su Roma - L'assassinio di Matteotti - Le leggi fascistissime e la costruzione del regime - I Patti Lateranensi - La conquista dell'Etiopia

UDA 2: La catastrofe e la ricostruzione

- Il Nazismo

Il primo dopoguerra e la Repubblica di Weimar - L'ascesa di Hitler, il Mein Kampf e il suo programma politico - La nomina a cancelliere, la "nazificazione" della Germania e la nascita del Terzo Reich - Le Leggi di Norimberga e la "notte dei cristalli"

- Preparativi alla guerra: l'Europa nel 1936-39

La guerra civile spagnola - I legami tra Hitler e Mussolini e le leggi razziali del 1938 - L'espansione del Reich: l'Anschluss, la Conferenza di Monaco e l'invasione della Cecoslovacchia - Il patto Molotov-Ribbentrop

- La Seconda Guerra Mondiale (dispense fornite dal docente)

L'invasione della Polonia e della Francia - L'intervento dell'Italia e la "guerra parallela" - La Battaglia d'Inghilterra - L'invasione dell'URSS - L'attacco a Pearl Harbor e gli U.S.A. - 1943: la disfatta dell'Italia e l'armistizio di Cassibile - L'Olocausto - Lo sbarco in Normandia e il crollo del Terzo Reich - Le bombe atomiche e la resa del Giappone

- Il mondo nel dopoguerra: l'equilibrio del terrore e la "guerra fredda"

L'ascesa delle due superpotenze (USA e URSS) - La divisione dell'Europa in due blocchi e la crisi di Berlino - L'atomica sovietica

- L'Italia nel secondo dopoguerra

Le conseguenze della guerra: una nazione sconfitta e divisa - I nuovi partiti di massa: DC, PCI, PSI - Il referendum e la nascita della Repubblica - La Costituzione

COMPETENZE:

AG3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

CCEU1 - Competenza alfabetica funzionale.

Tipologia delle prove di verifica: le prove di verifica sono consistite in colloqui orali (interrogazioni).
N° prove di verifiche svolte: due prove orali nel trimestre; tre prove orali nel pentamestre.

Criteri e strumenti di valutazione: La valutazione ha tenuto conto dei criteri espressi nelle griglie condivise dal dipartimento disciplinare.

Attività di recupero: sono state programmate attività di recupero in itinere consistenti in prove orali, nell'eventualità di debiti formativi nel trimestre e/o di imprevisti nel corso del trimestre/pentamestre.

MATERIA: Tecnologie Meccaniche e Applicazioni

ASSE: SCIENTIFICO TECNOLOGICO

DOCENTE: Giovanna Mureddu

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI :

UdA 1 Interpretazione del disegno meccanico

Descrizione argomenti svolti

Lettura e interpretazione del disegno meccanico, analisi di organi di collegamento, differenze, caratteristiche e utilizzo, tolleranze dimensionali e strumenti per il controllo della tolleranza, rugosità, principali tipologie di cuscinetti (funzionalità, norme, tecniche di rappresentazione, elementi della documentazione tecnica)

Esercitazione su albero di trasmissione, pistone forato per attrezzo di bloccaggio.

COMPETENZE:

AP1 Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività

UdA 2 Trasmissioni meccaniche

Descrizione argomenti svolti: Analisi dei complessivi: riduttore a ruote coniche, riduttore a vite senza fine. Calcolo di lavoro compiuto da una forza, coppia di forze, potenza, rendimento di una macchina.

COMPETENZE

AP1 Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività

UdA 3 Costi di produzione

Descrizione argomenti svolti:

Programmazione della produzione. Diagramma di Gantt ,

Concetti relativi all'affidabilità. Valutazione dell'affidabilità. Calcolo dell'affidabilità per componenti in serie e parallelo. Guasti. tipologie di affidabilità, tipi di guasti in funzione della pericolosità, relazione fra i tempi di guasto e di funzionamento (MTTF, MTTR, MTBF), analisi del tasso di guasto totale in funzione del tempo .

Calcolo affidabilità per la valvola di massima pressione: analisi della Centralina oleodinamica (individuazione dei componenti del circuito, funzionamento).

Definizione e rappresentazione della distinta base; Esempi di distinta base (riduttore a vite senza fine, cric a pantografo)

Ciclo di vita di un prodotto (Andamento del ciclo di vita di un prodotto sul mercato, analisi delle fasi principali e break even point)

COMPETENZE

AP5 Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento (in uscita).

UdA 4 Gestione della produzione e scorte di magazzino

Descrizione argomenti svolti

Sistemi di stoccaggio delle merci: Catasta a terra, Scaffalature portapallet tradizionali, Scaffalature traslanti compattabili, Scaffalature drive-in e a satellite, Magazzini dinamici a gravità, Magazzini automatizzati autoportanti, Cantilever. Magazzini, metodi di riordino (a lotti fissi, a intervalli fissi), magazzini (metodo l.i.f.o.- f.i.f.o.)

COMPETENZE:

AP5 Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento (in uscita).

La programmazione riconducibile agli OBIETTIVI MINIMI per T.M.A. sono indicati con sottolineatura.

TESTO IN ADOZIONE: MANUALE DEL MANUTENTORE HOEPLI

METODOLOGIA DIDATTICA: lezione frontale e partecipata, flipped classroom, lavori a piccoli gruppi, Didattica laboratoriale

MEZZI E STRUMENTI: L.I.M. , LABORATORIO, PC

MATERIA: TTIM - TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE

ASSE: SCIENTIFICO TECNOLOGICO

DOCENTE: Prof. Stefano Cavalieri – ITP Prof. Salvatore Calafato

Testo in adozione: MANUALE DEL MANUTENTORE ED. HOEPLI

Metodologia didattica: LEZIONI FRONTALI, LAVORO A GRUPPI IN LABORATORIO, LEZIONE PARTECIPATA E VIDEO

Mezzi e strumenti: SCHEDE TECNICHE DI APPARATI E IMPIANTI REPERITI IN RETE, MANUALE DEL MANUTENTORE, PRESENTAZIONI IN POWERPOINT DA PARTE DEL DOCENTE, VIDEO DIDATTICI REPERITI IN RETE

Argomenti svolti e competenze disciplinari:

UdA	Contenuti	Competenze di riferimento
UDA1 Metodi innovativi di manutenzione e ricerca del guasto	● Concetto di telemanutenzione, manutenzione sensorizzata. ● Diagnostica e ricerca del guasto, controlli non distruttivi (CND)	Area generale 8, 10, 11 Area Professionale 3
UDA2 Impianti di climatizzazione	● Impianto termico di riscaldamento tradizionale, ibrido e con fonti rinnovabili (solare termico circolazione naturale/forzata). ● Principali componenti dell'impianto.	Area generale 10 Area Professionale 1,2,3,4
	● Impianti con UTA e VMC	
	Nell'ambito degli apparati di cui sopra: caratteristiche di impiego, procedure operative di smontaggio/sostituzione e ripristino, analisi di schemi logici e funzionali con descrizione dell'impianto e degli elementi che lo costituiscono, analisi di un contratto di manutenzione, analisi di manualistica di installazione e manutenzione, analisi delle checklist di controllo - con l'ausilio del "Manuale del manutentore – ed. HOEPLI" LABORATORIO: : Smontaggio di una caldaia in laboratorio e individuazione di suoi elementi, caratteristiche dei diversi materiali con utilizzo del Manuale del manutentore - elaborato su esperienza fatta	
UDA3 Sistemi di trasporto persone e materiali	-Sistemi per il trasporto di persone: ascensori, scale e marciapiedi mobili -Sistemi per il trasporto di materiali: nastri trasportatori, apparecchi di sollevamento dei materiali. -Nell'ambito degli apparati di cui sopra: caratteristiche di impiego, procedure operative di smontaggio/sostituzione e ripristino, analisi di schemi logici e funzionali con descrizione dell'impianto e degli elementi che lo costituiscono, analisi di un contratto di manutenzione, analisi di manualistica di installazione e manutenzione, analisi delle checklist di controllo Normativa sulla certificazione ascensori "Manuale del manutentore – ed. HOEPLI".	Area generale 2,5,8,12 Area Professionale 1,2,3,4
UDA4 Mezzi di trasporto	Principali parti di un veicolo tipo autovettura: ● motore endotermico ● Motore elettrico ● Veicoli ibridi ● Sterzo ● Sospensioni	Area generale 10 Area Professionale

	● Freni ● batterie. Principali interventi di manutenzione programmata. Procedure di smontaggio e rimontaggio di un motore endotermico con analisi dei componenti; Checklist di controllo. con l'ausilio del "Manuale del manutentore – ed. HOEPLI" LABORATORIO: relazione di elaborato su il funzionamento del motore endotermico e discussione delle relative fasi di funzionamento.	1, 2, 3, 4
--	---	------------

Tipologia delle prove di verifica:

Verifiche scritte

N° prove di verifiche solte: 5

Criteri e strumenti di valutazione:

- Verifiche scritte con quesiti a scelta multipla e domande aperte
- Correttezza del linguaggio tecnico utilizzato, descrizione corretta del funzionamento e della manutenzione
- Correttezza delle scelte tecnologiche adottate ed espone

Attività di recupero: Interrogazioni orali

MATERIA: TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA)

DOCENTE: TSHIMANGA NTONDO

DOCENTE: CIAVATTONE DOMENICO

Testo in adozione: TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICHE E APPLICAZIONI M B + CONT DIGIT VOLUME 1, 2 e 3 COPPELLI MARCO, STORTONI BRUNO, A. MONDADORI SCUOLA.

Metodologia didattica: Lezione frontale ed interattiva con coinvolgimento e partecipazione degli studenti tramite esercizi a soluzione "guidata" dall'insegnante.

Mezzi e strumenti: PC, Lim e lavagna classica

SPAZI: Aula (classe) e laboratorio

Argomenti svolti e competenze disciplinari:

CONTENUTI: Richiamo grandezze elettriche, reti elettriche, circuiti elettrici in cc e ca (leggi fondamentali di elettrotecnica).

Esempi elementari di collegamenti di componenti (R, L, C) e apparati elettrici in serie e parallelo in CC e CA.

Trasformatore monofase:

Principio di funzionamento, potenza di un trasformatore e rendimento (dati tecnici nominali)

Esempi elementari + esercizi

Sistema trifase e misura di potenza in un sistema trifase simmetrico ed equilibrato

Motori asincrono trifase con rotore “a gabbia di scoiattolo” o in cortocircuito, avvolto (ad anelli), Motore asincrono monofase. Dati di targa (dati tecnici nominali) dei motori e generatori elettrici:

Principio di funzionamento (campo magnetico rotante)

CARATTERISTICHE MOTORE TRIFASE, CON AVVIAMENTI (Stella triangolo, Soft starter E Frequenza ridotta). Esempi applicativi + esercizi

Tipologia delle prove di verifica: Verifiche scritte, interrogazioni orali, risoluzione di problemi, test a scelta multipla, colloqui.

N° prove di verifiche svolte: 9

Criteri e strumenti di valutazione:

Riprodurre le informazioni recepite in modo corretto e dettagliato, Valutazione dell'insegnamento tramite verifiche e compiti.

Attività di recupero: recuperi in itinere.

OBIETTIVI RAGGIUNTI: Consolidamento e rafforzamento dei concetti attraverso mappe concettuali finalizzate alla schematizzazione e ricostruzione del percorso fatto con l'insegnante a lezione. Insegnamento per problemi: dall'esame di un problema l'alunno è stato portato a formulare un'ipotesi di soluzione; i risultati ottenuti sono stati inseriti nel quadro teorico complessivo con l'aiuto dell'insegnante. I problemi sono stati affrontati secondo un iter di difficoltà crescente una volta esaminata la parte teorica relativa a ciascun argomento.

MATERIA: LINGUA INGLESE

ASSE DEI LINGUAGGI

DOCENTE. GABRIELLA PANCALDI

TESTO IN ADOZIONE: RIZZO ROSA ANNA SMARTMECH PREMIUM

DA VILLA GIOVANNA, SBARBADA CHIARA, MOORE CLAIRE INGLESE PROVE SUPERIORE 2022 (ED. 2023).

Metodologia didattica:

Mezzi e strumenti:

Libro di testo, audio delle lezioni lasciate per ripasso finale, uso di video su vari argomenti e temi inerenti alla programmazione, strumenti multimediali, di powerpoint e di mappe concettuali e schede sintetiche sugli argomenti svolti.

Sono stati utilizzati computer e condivisione dello schermo per eseguire esercizi, ripassare gli argomenti, ascoltare le listening fornite dal testo e per la visione di filmati in lingua originale; inoltre sono stati presi in considerazione materiali originali.

Argomenti svolti e competenze disciplinari:

Le competenze di ordine linguistico sono riconducibili

alle quattro abilità di base della lingua : LISTENING – SPEAKING – READING – WRITING, riferibili in modo più mirato alle esperienze comunicative proposte nel corso dei cinque anni di studi superiori.

Le competenze relative a listening e reading sono comuni e si possono articolare in : a) capire il messaggio negli aspetti generali e fondanti;

b) conoscere l'intenzione comunicativa del parlante /scrivente

c) riconoscere gli aspetti normativi della lingua .

Per quanto riguarda lo speaking: interagire in modo appropriato con l'interlocutore – scelta del registro, lessico e contenuto adatto agli argomenti trattati (compresa la microlingua) – attraverso messaggi orali .

Relativamente al writing : comunicare in forma scritta messaggi di vario tipo coerentemente con lo scopo prefisso (anche utilizzando il lessico di microlingua).

Gli argomenti svolti sono stati:

Traditional machine tools and modern machine tools

Machine tools operations:

The lathe and the parts of the lathe

CNC (COMPUTERIZED NUMERICAL CONTROLLED) Machines

Automation and mechatronics

Robot and cobots

Computer basics:

Ram, rom, internet , storage systems

Types of fuels

Fossil fuels and non -fossil fuels

Renewable and non renewable energies

The motor vehicle

What makes a car move?

The drive train

The gear differential

Two strokes and four strokes engine :

Diesel engine:

The fuel system

EFI=electric fuel injection system

The electrical system: the battery

The braking system:

The cooling system

The exhaust system: catalytic converter

Alternative engines

Hybrid and electric engine

Cooling and refrigeration systems

Hot water central system

Steam heating system

Warm air heating system

Alternative heating systems:

Hydraulic floor heating , geothermal heating system.

Thermal storage: Passive solar heating systems , photovoltaic panels.

Refrigeration systems:

Mechanical refrigeration

Air conditioning

EDUCAZIONE CIVICA

Climate change and pollution (the greenhouse effect).

The three Rs: Reduce: Recycle, Reuse.

The A.I , advantages and disadvantages.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA:

Verifiche di comprensione scritta (reading comprehension) e verifiche pratiche e orali nel primo trimestre.

(esposizioni di presentazioni scritte assegnate su Classroom con approfondimenti degli argomenti delle presentazioni stesse); verifiche esclusivamente orali (speaking interaction and class discussion con la docente madrelingua e verifiche orali sugli argomenti svolti durante l'anno scolastico).

N° prove di verifiche solte:

3 nel trimestre e 4 nel pentamestre (compreso il report sullo stage).

Criteri e strumenti di valutazione:

Gli alunni saranno valutati secondo un criterio oggettivo adottando la scala di valutazione con punteggio da 1 a 10 come stabilito dal PTOF secondo i seguenti descrittori per quanto riguarda gli elaborati da consegnare e da esporre oralmente : puntualità accuratezza , completezza e attinenza dell'elaborato svolto, esposizione orale. Parti integranti della valutazione sono: la serietà, la costanza nell'impegno, la partecipazione alle attività didattiche e la collaborazione durante le lezioni.

Attività di recupero:

Le strutture e le funzioni studiate sono state proposte continuamente in contesti diversi per aiutare gli studenti non solo a consolidarle, ma anche ad approfondirle ed, eventualmente, recuperare quanto svolto. Un docente di inglese dell'istituto sarà disponibile per lo sportello didattico dopo gli scrutini di gennaio.

MATERIA: MATEMATICA

ASSE MATEMATICO

DOCENTE: TOMEI MARILINA

TESTO IN ADOZIONE (solo consigliato): I. Fragni, G. Pettarin Matematica in pratica Secondo biennio e quinto anno – Istituti professionali – Volume 4/5 Casa editrice: CEDAM scuola

METODOLOGIA DIDATTICA:

Le lezioni sono state di tipo frontale, e il più possibile di tipo dialogato, cercando di coinvolgere gli studenti nell'esecuzione di esercizi e nella risoluzione di semplici problemi.

MEZZI E STRUMENTI:

Sono stati utilizzati supporti multimediali, come il software Geogebra per verificare la correttezza della rappresentazione grafica di una funzione; è stato sempre concesso l'uso della calcolatrice, soprattutto nel calcolo dei limiti.

UdA	Contenuti	Competenze di riferimento
-----	-----------	---------------------------

A partire dal grafico	A partire dal grafico di una funzione, determinazione di: - dominio; - intersezione con assi cartesiani; - segno; - comportamenti asintotici (limiti agli estremi del dominio con riconoscimento di asintoti orizzontali e verticali); - intervalli di crescita/decrecenza - punti di massimo/minimo relativi	Area generale: Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.
Superiamo i limiti	Calcolo di limiti di funzioni algebriche razionali fratte (a numeratore e denominatore solo polinomi) - nelle seguenti forme determinate: ▪ numero/numero ▪ numero/0^+ ▪ numero/0^- ▪ numero/$+\infty$ ▪ numero/$-\infty$ ▪ $+\infty$/ numero ▪ $-\infty$/ numero - nelle seguenti forme indeterminate: ▪ ∞/∞, con il metodo del raccoglimento del termine di grado massimo e con il metodo degli asintotici (è stato utilizzato maggiormente quest'ultimo) ▪ $\infty - \infty$, con il metodo del raccoglimento del termine di grado massimo e con il metodo degli asintotici (è stato utilizzato maggiormente quest'ultimo) Non è stata svolta la FI 0/0	
Vado al massimo	Regole di derivazione: - derivata delle seguenti funzioni elementari: ▪ $y = k$ ▪ $y = kx$ ▪ $y = x^n$ (NO casi particolari: $y = \frac{1}{x^n}, y = \sqrt[n]{x^m}$)	

	- derivata di funzioni che sono combinazione lineare di altre funzioni, in particolare: ▪ $y = k \cdot f(x)$ ▪ $y = f(x) + g(x)$ ▪ $y = k \cdot f(x) + h \cdot g(x)$ dove $f(x)$ e $g(x)$ sono funzioni elementari e k e h sono costanti ▪ $y = \frac{f(x)}{g(x)}$ dove $f(x)$ e $g(x)$ sono funzioni elementari	
La funzione è semplice, la variabile non c'è	Studio di funzioni algebriche razionali fratte (i polinomi al numeratore e al denominatore di grado al massimo 2 già scomposti) determinando: - dominio; - segno; - intersezione con assi cartesiani; - asintoti verticali e orizzontali; - intervalli di crescita/decrecenza - punti di massimo/minimo relativi - probabile grafico della funzione	

MATERIA: RELIGIONE

DOCENTE: PROF. DE COSTANZA FRANCESCO PAOLO

Testo in adozione:

Luigi Salinas - "Arcobaleni" - SEI

Il docente ha messo a disposizione degli studenti del materiale in formato digitale, secondo le vigenti disposizioni.

Metodologia didattica:

- Lezione frontale e dialogata
- Fotocopie
- utilizzo di strumentazione audio-visiva e multimediale con percorsi interattivi
- Brainstorming
- Cooperative Learning
- Google Classroom (condivisione materiali)

Mezzi e strumenti:

Testi religiosi (on-line), fotocopie, uso di strumentazione multimediali

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI:

UdA 1 (Quali prospettive)

COMPETENZE (quelle segnalate in abbinamento all'Uda ed effettivamente misurate)

AG1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in

grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

CCE5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

UdA 2 (Matrimonio e Famiglia)

COMPETENZE (quelle segnalate in abbinamento all'Uda ed effettivamente misurate)

AG1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in

grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

CCE5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

UdA 3 (La dignità del Lavoro)

Descrizione argomenti svolti

COMPETENZE (quelle segnalate in abbinamento all'Uda ed effettivamente misurate)

AG1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in

grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

CCE5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

UdA 4 (Etica delle relazioni: Immigrazione)

COMPETENZE (quelle segnalate in abbinamento all'Uda ed effettivamente misurate)

AG1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in

grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

CCE5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

ALLEGATO 2

GRIGLIA

PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Indicatori	Leveli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	

semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	DISCIPLINE	DOCENTI	FIRMA
1	LTE	Micunco Giovanni	
2	TTIM	Cavalieri Stefano	
3	TMA	Mureddu Giovanna	
4	Matematica	Tomei Marilina	
5	TEEA	Tshimanga Ntongo	
6	Lingua e Letteratura Italiana	Messina Marco	
7	Storia	Messina Marco	
8	Lingua Inglese	Pancaldi Gabriella	
9	Scienze motorie e sportive	D'Amato Giovanni	
10	Religione Cattolica	De Costanza Francesco	
11	TEEA	Ciavattone Domenico	
12	TTIM, TMA	Calafato Salvatore	
13	Sostegno	Fanciano Giulia	
14	Sostegno	Merenda Somma Anna	
15	Sostegno	Vit Chiara	
		COMPONENTE STUDENTI	
	GALLI	ALEX	
	DRUSIANI	ADAM	
		COMPONENTE GENITORI	
	GRIECO	ANTONELLA	
	GIACOMAZZI	MORENA	

Il Dirigente scolastico
Dott. Luigi Vaccari